



Sapporo Gakuin University

学園広報

2009.6.20 No.103

編集・発行 札幌学院大学 広報課

〒069-8555 北海道江別市文京台11番地

電話(011)386-8111 http://www.sgu.ac.jp



新奨学生制度を導入 —返還義務を課さない給付方式に

札幌学院大学では、昨今の深刻な経済不況に鑑み、従来の札幌学院大学経済援助奨学金を改革・拡充し、今年度から返還義務を課さない給付制の奨学金制度を導入することになりました。

米国の金融不安に端を発した世界同時不況の影響は、我が国にも深刻な影響を及ぼし、雇用情勢も悪化の一途をたどっています。このようない経済状況の下、本学においても、経済的理由により学業を継続することが困難になる学生や、合格しても大学に進学することを断念せざるを得ない受験生が増加することが懸念されました。

札幌学院大学ではこうした事態を深く憂慮し、一人でも多くの学生が修学を継続することができるよう、従来から定めていた「札幌学院大学経済援助奨学金制度」を改正するとともに、

(四十八万円、成績により半額償還免除)方式定員四十名から、給付方式(償還無)に変更し、年間授業料の半額(四十一万七千円)

給付を十名程度に、前期授業料の半額(二十万八千五百円)給付を二十名程度に

して実施します。

選考方法は申請者のうち経済的困難度(日本学生支援機構の奨学金制度の「家計素点」を準用)が高いほうから選考することとし、

「大学としてできることに

は限界がありますが、この

制度によって、一人でも多

くの学生がより良い大学生

活を続けることができるよ

う願っています」と話しています。

大学に入つて戸惑うことは、高校とは違う勉強スタイルではないでしょうか。そんな勉

相談などを中心に延べ千三百

と二〇〇八年四月、A館二階に開設されたのが学習支援

室です。

この四月には、履修登録の相談を受けるのは本学の学

部を卒業した現役大学院生で、

自分たちの経験を踏まえ、ポ

イントを熟知したアドバイスを行っ

ています。「大学での勉強方法がわ

からない」「レポートの書き方を教

えてほしい」といった相談に応える

ほか、学期末の定期試験を乗り切る

術を分かりやすく紹介した資料も作

成していません。「定期

試験の教室は授業の教室とは

異なる」というイロハから記

述式問題への取り組み方まで

を簡潔に記述したものです。

お問い合わせください。

本学は、昨年度から継続

(TA)が学習支援室に場所を

移して愛講生からの学習相談に

応じています。昨年度は履修

者二人ひとり、約四〇〇名

が個別指導を受け、

その件数は七九〇

件に上りました。

情報ポータルに

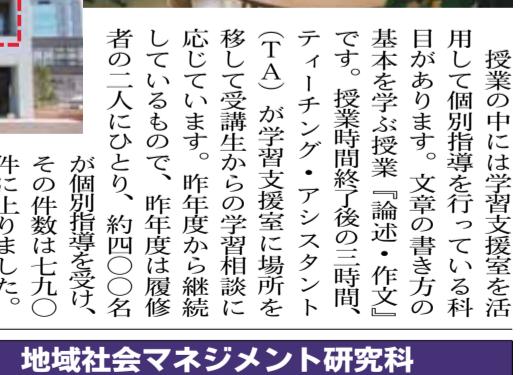
つながるパソコン

の他、新聞やお茶

なども用意してい

ます。気軽にご利用ください。

学びをサポートー学習支援室 皆さんのご利用をお待ちしています



授業の中には学習支援室を活用して個別指導を行っている科目があります。文章の書き方の基本を学ぶ授業「論述・作文」です。授業時間終了後の三時間、ディーチング・アシスタンント(TA)が学習支援室に場所を移して愛講生からの学習相談に応じています。昨年度は履修者の二人ひとり、約四〇〇名が個別指導を受け、その件数は七九〇件に上りました。

| 札幌学院大学経済援助奨学金 | | |
|---------------|--------------------------------|--|
| | 改 正 前 | 改 正 後 |
| 方 式 | 貸与(卒業後10年内に返還) | 給付(返還義務なし) |
| 内 容 | 480,000円 (成績により半額の償還免除) | A 417,000円(年間授業料の半額) B 208,500円(前期授業料の半額) |
| 定 員 | 1年生:40名(2年間) 3・4年生:20名(1年間) | 1年生:Aは10名程度/Bは20名程度 3・4年生:Aは6名程度/Bは12名程度 |

平成二十一年度入学式 よりよい大学創造をめざして

平成二十一年度入学式

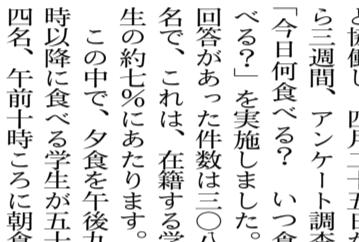
度入学式が、北海道厚生年

度入学式が、北海道



全学共通科目
教養ゼミナール(アカデミック・ライティング)

学術論文を作成する技能を個別指導の中で習得します。自分の主張を読み手にわかりやすく説明する力もつけるにはどうしたらいいか。これは卒業後も様々な場面で必要とされる技能です。



「○○君、この段落は何か文献を使って補強してあげると説得力がグッと増すんだぞなあ」「先生、ムリです。図書館で調べました。が見つかりません

番学生と教員の距離が近いことを自負しています。たしそれは心理的距離ではなく物理的距離のこと。下書き原稿に向き合って冒頭のやりとりをしている間、双方の顔面同士は三十センチと離れていないこともしばしばです。ナントカハラスメ

このゼミには「書いて表現することが苦手。高校ま

ントストレスでしょうか。ゼミの申込書を見ると少なからぬ学生がシラバスに記載されている「マンツーマン指導」に惹かれてゼミを選んだと書いています。少人数のゼミで教員と親しくなり、自分に合った教授プログラムを作成してもらいます。それに従って個別指導を受け、自分のペースで自由に自分の距離を高めます。これぞその結果、「そこをもう一声、じゃなかつても一頑張り」。ゼミにおいて私は本学でいました」「そこをもう一声、じゃなかつとも一頑張り」。

大連携が重要な目的の一



東商業高等学校・札幌学院大学高大連携協定調印式

長谷川隆廣校長をはじめ五名

生徒さんが、早速、四月か

B(一単位)の

講義を受講してい

ます。生徒の皆さ

んは、前期は科目

等履修生として本

学の学籍を取得し

ており、一定の成績を修めた場合は、

原則に基づく正規の単位を得ること

ができます。また

高大連携の重要な目的の一

去る四月十日、本学と北海道札幌東商業高等学校との間で、高大連携に関する協定調印式が執り行われました。当日は、高校側から

海道札幌東商業高等学校の方々が来学され、本学から服部隆廣校長をはじめ五名が出席し、自己紹介、挨拶を行いました。この調停に基づき、国際経済科に在籍する十八名の生徒さんが、早速、四月から本学の「英語Ⅰ」

と春キャベツかけ」「鶏肉と春キャベツかけ」「牛乳を基本に「ふはふは豆腐のあんかけ」「春キャベツと春キャベツの梅肉あえ」など野菜も損

試験報酬の側面のみならず、

高校においては、進学前か

らは布施晶子学長ほか四名

が出席し、自己紹介、挨拶を行いました。

この高大連携は、単に入

て話しながら、きれいに完

了する「とてもおいしかった。

三人は「朝食は食べない

〔朝食べないので〕昼や夜にがつり食べてしまう」

と、ふだんの食生活について話しながら、きれいに完

了する「とてもおいしかった。

また「おはようございました。ひとり暮らしの

「朝食べないので〕昼や夜にがつり食べてしまう」

ました。ひとり暮らしの

「朝食べなので〕昼や夜にがつり食べてしまう」

ました。ひとり暮らしの

「朝食べるので〕昼や夜にがつり食べてしまう」

