

## 2021年度 実務経験のある教員等による授業科目一覧（人文学部人間科学科）

科目区分	科目担当者	科目名	学年	単位	期間	実務経験の内容
全学共通 科目	白石 淳	教育学	1年	2	後期	私は、高校の教員として勤務していました。現在は、学校評議員として教育現場に係っています。この授業においてもその知見を活かして授業展開を行っていきたいと考えています。
	田中 敦	現代の福祉	1年	2	前期	1999年よりNPOとして発達障害や精神疾患などにより不登校やひきこもる当事者及び家族支援に従事するほか、2001年からは札幌市内の学校付相談員、いわゆるSSWerを週2回勤務しています。また札幌市長からの委嘱を受け2017年から札幌市子どもの権利委員会委員を務めています。さらに他のNPO法人や社会福祉法人の理事、監事も兼務しています。これら経験を講義のなかで活かすことができると考えています。
	菊地 達夫	人文地理学概説	1年	2	後期	私は、高等学校教諭（地理歴史・公民科）として5年間勤務してきました。この間、教育実習生の指導も行ってきました。現在でも、現場教員（小中高）との研究会等を通じた交流を継続しており、そうした知見も授業展開に活かしていきたいと思ひます。
	菊地 達夫	自然地理学概説	1年	2	後期	私は、高等学校教諭（地理歴史科・公民科）として、5年間勤務してきました。その間、教育実習生の指導も担当しました。現在でも、現場教員（小中高）との研究会等を通じた交流を継続しており、そうした知見も授業展開に活かしていきたいと思ひます。
	菊地 達夫	地誌学概説	1年	2	前期	私は、高等学校教諭（地理歴史科・公民科）として、5年間勤務してきました。その間、教育実習生の指導も担当しました。現在でも、現場教員（小中高）との研究会等を通じた交流を継続しており、そうした知見も授業展開に活かしていきたいと思ひます。
	濱野 貢	スポーツA	1年	2	通年	札幌市の中学校、高校で教員として勤務していました。また、札幌市の職員として青少年の健全育成に関わる業務に従事していました。これまでの学校教育や社会教育として、スポーツ教育、スポーツイベントなどに携わってきた経験を踏まえ、講義を行っていききたいと考えています。
	枡谷 隆男	世界の音楽	1年	2	前期	私は、北海道高等学校教諭として1979年から36年間、私立幼稚園及び認定こども園園長として2015年から5年間勤務してきました。また、各大学、生涯学習センター、博物館等の社会教育施設での指導経験も豊富です。専門は音楽です。42年間の教職経験で得た知見を活かした授業を展開していきたいと考えています。

## 2021年度 実務経験のある教員等による授業科目一覧（人文学部人間科学科）

科目区分	科目担当者	科目名	学年	単位	期間	実務経験の内容
全学共通 科目	平 利弘	東洋の美術	1年	2	後期	美術館の学芸員として多様な美術作品にふれ、企画・展示するとともに、普及事業の実施に携わってきました。授業では、これらの経験を活かし、個々の作品への読み解き（何が、どのように描かれているか、表現の効果はどうか、など）を基点にしながら、美術がそれを味わう個々の鑑賞者の感情（自然の美、家族や隣人への愛、精神の高揚感、笑いの感覚、モダンな浮遊感、恐怖や悲しみetc.）に結びついている点も重視し、鑑賞力のアップにつなげたいと思います。
	平 利弘	ヨーロッパの美術	1年	2	前期	美術館の学芸員として多様な美術作品にふれ、企画・展示するとともに、普及事業の実施に携わってきました。授業では、これらの経験を活かし、個々の作品への読み解き（何が、どのように描かれているか、表現の効果はどうか、など）を基点にしながら、美術がそれを味わう個々の鑑賞者の感情（自然の美、家族や隣人への愛、精神の高揚感、笑いの感覚、モダンな浮遊感、恐怖や悲しみetc.）に結びついている点も重視し、鑑賞力のアップにつなげたいと思います。
	木谷 満	日本文学	1年	2	後期	高等学校での古典の授業経験を踏まえ、高等学校の授業内容の繰り返しではなく、発展的な学習ができるような講義を行います。
	ヒンクلمان D.W.	グローバルポラン ティアI	1年	2	後期	私は、国際コミュニティ開発NGOで15年の実務経験があります。この講義では、この経験で得た知見を活かした講義を展開していきます。
	ヒンクلمان D.W.	グローバルポラン ティアII	1年	2	後期	私は、国際コミュニティ開発NGOで15年の実務経験があります。この講義では、この経験で得た知見を活かした講義を展開していきます。
	早川 淑人 白石 英才	グローバルイン ターンシップI	1年	2	通年	早川は、保険貿易事務所の経営者としてこれまで約30年、保険、リスクマネジメント及び貿易コンサルティングに携わってきました。特にマレーシアをはじめとする東南アジア諸国とのビジネスや宗教対策において培ってきた経験をグローバルインターンシップにおいても発揮すべく、実践的な教育プログラムとなるよう制度設計しています。また、経営者の視点から就職活動に対する助言も行いたいと思います。
	早川 淑人 白石 英才	グローバルイン ターンシップII	1年	2	通年	早川は、保険貿易事務所の経営者としてこれまで約30年、保険、リスクマネジメント及び貿易コンサルティングに携わってきました。特にマレーシアをはじめとする東南アジア諸国とのビジネスや宗教対策において培ってきた経験をグローバルインターンシップにおいても発揮すべく、実践的な教育プログラムとなるよう制度設計しています。また、経営者の視点から就職活動に対する助言も行いたいと思います。

2021年度 実務経験のある教員等による授業科目一覧（人文学部人間科学科）

科目区分	科目担当者	科目名	学年	単位	期間	実務経験の内容
全学共通 科目	石川 千温	企業の経営と仕事	2年	2	後期	本講義は実務家（企業経営者）によるオムニバス講義であり、実務家の実務経験が授業に直接生かされます。従って、履修者が社会に出たときにとても役に立つ実践的授業と言えます。
	西谷 潤一	英語スキルアップ A	1年	2	後期	私は、教育委員会で諸外国からの英語指導助手の指導監督や、高校での英語教育の実践に携わってきました。これらの経験を活かし、①わかりやすい説明とその理解の確認、②実際の場面での英語でのコミュニケーションの工夫、③文化の違いに触れながら講義を展開したい。
	熊田 達夫	キャリアスキル基礎	1年	2	前期	私は36年間の道立高校の数学の教員としての経歴を持ち、その経験を生かして学生とともにわかる授業を追究していきます。
	熊田 達夫	キャリアスキル応用	1年	2	後期	私は36年間の道立高校の数学の教員としての経歴を持ち、その経験を生かして学生とともにわかる授業を追究していきます。
	別当屋敷 美穂	職業と人生 A	1年	2	後期	2007年より現在まで社会保険労務士、キャリアコンサルタントとして企業の労務管理、就転職希望者の相談対応（特に学生等若年者）を行っています。講義内では、実社会で起こりえる諸問題の対応や実例など交えてお話ししたいと思います。
	別当屋敷 美穂	職業と人生B	2年	2	前期	2007年より現在まで社会保険労務士、キャリアコンサルタントとして企業の労務管理、就転職希望者の相談対応（特に学生等若年者）を行っています。講義内では、実社会で起こりえる諸問題の対応や実例など交えてお話ししたいと思います。
	廣崎 匡	職業と人生C	3年	2	前期	この講義は、就職コンサルタントやキャリアコンサルタントとして各方面で活躍する実務家による講義である。講義では、これまで長年にわたり企業の採用や学生の就職活動に携わってきた知見を生かし、社会が求める能力と現在の就職環境について教授する。
	廣崎 匡	職業と人生D	3年	2	後期	この講義は、就職コンサルタントやキャリアコンサルタントとして各方面で活躍する実務家による講義である。講義では、これまで長年にわたり企業の採用や学生の就職活動に携わってきた知見を生かし、社会が求める能力と現在の就職環境について教授する。
専門科目	久保田 一葉	医療福祉論	2年	2	後期	現役医療ソーシャルワーカーとして勤務している経験を生かして、実際の事例を具体的（個人情報保護に務めながら）に紹介しながら講義を行います。そのため、実践現場がイメージしやすく、今後の実習などに生かすことができます。また対人援助を目指す人に基礎となる基本的な倫理的価値観に触れながら講義を展開するので、医療ソーシャルワーカーを目指す人以外にも今後の実践経験に生かせるように工夫していきます。

## 2021年度 実務経験のある教員等による授業科目一覧（人文学部人間科学科）

科目区分	科目担当者	科目名	学年	単位	期間	実務経験の内容
専門科目	白石 淳	教育学特殊講義 A	2年	2	前期	私は、高校の教員、学校評議員として勤務しました。この授業においてもその知見を活かして授業展開を行っていきたくと考えています。
	白石 淳	教育学特殊講義 B	2年	2	後期	私は、高校の教員、学校評議員として勤務しました。この授業においてもその知見を活かして授業展開を行っていきたくと考えています。
	澁谷 千秋	言語障害教育論	2年	2	前期	公立小学校で学級担任等を13年間、その後、ことばの教室で23年間勤務してきました。現在は特別支援教育支援員として、通常の学級の中で、特別支援の教育的ニーズのある子どもたちに支援を行っています。講義の中では、経験や知見を活かした授業を行っていきたくと思っています。
	伊藤 政勝	視覚障害教育総論	2年	2	後期	これまで、盲学校や北海道教育委員会で視覚障害教育を担当してきており、講義内では、その経験を生かし、実践的な経験に裏付けられた指導内容、方法等を中心とした授業を展開をしていきたくと考えています。
	石岡 卓	肢体不自由者の心理・生理・病理	2年	2	前期	発達支援センター職員、知的・肢体不自由特別支援学校の自立活動教諭、就学指導委員、障害支援区分認定審査委員等の経験、および社会福祉士、福祉用具プランナー、福祉用具専門相談員、福祉住環境コーディネーターの資格を活かした授業づくりを行います。
	佐藤 満	重複障害教育総論	3年	2	後期	特別支援学校での教職経験・福祉事業所での勤務経験があり、特別支援教育対象の児童生徒の実践的な理解と指導方法を基に受講生に対し、実践的な教育を行っています。また、受講生の多くが教員採用試験に合格している経験から、受講生一人一人の進度に合った支援を行いながら講義を行います。
	佐藤 満	肢体不自由教育Ⅰ	2年	2	前期	特別支援学校での教職経験・福祉事業所での勤務経験があり、特別支援教育対象の児童生徒の実践的な理解と指導方法を基に受講生に対し、実践的な教育を行っています。また、受講生の多くが教員採用試験に合格している経験から、受講生一人一人の進度に合った支援を行いながら講義を行います。
	佐藤 満	肢体不自由教育Ⅰ	2年	2	後期	特別支援学校での教職経験・福祉事業所での勤務経験があり、特別支援教育対象の児童生徒の実践的な理解と指導方法を基に受講生に対し、実践的な教育を行っています。また、受講生の多くが教員採用試験に合格している経験から、受講生一人一人の進度に合った支援を行いながら講義を行います。

## 2021年度 実務経験のある教員等による授業科目一覧（人文学部人間科学科）

科目区分	科目担当者	科目名	学年	単位	期間	実務経験の内容
専門科目	栃真賀 透	知的障害者の心理学	2年	2	前期	私は、昭和56年4月から平成3年3月まで札幌市立豊明養護学校（現在、札幌市立豊明高等支援学校）の教諭として10年間勤務し、大学の教育実習を受け入れたり、事例研究等で知的障害に関わる専門性を高めてきました。講義ではその知見を活かした授業展開を行っていきたくと考えています。
	柴田 久美子	知的障害者の生理・病理	2年	2	後期	特別支援学校の寄宿舎指導員として知的障害、肢体不自由、視覚障害、聴覚障害校において、幼稚部、小学部、中学部、高等部の幼児、児童、生徒を対象とした教育実践の経験があります。その経験を活かし、知的障害及び他の障害を併せもつ場合の具体的事例に基づいた実践的な授業を展開します。
	佐藤 満	知的障害教育Ⅰ	2年	2	前期	特別支援学校での教職経験・福祉事業所での勤務経験があり、特別支援教育対象の児童生徒の実践的な理解と指導方法を基に受講生に対し、実践的な教育を行っています。また、受講生の多くが教員採用試験に合格している経験から、受講生一人一人の進度に合った支援を行いながら講義を行います。
	佐藤 満	知的障害教育Ⅱ	2年	2	後期	特別支援学校での教職経験・福祉事業所での勤務経験があり、特別支援教育対象の児童生徒の実践的な理解と指導方法を基に受講生に対し、実践的な教育を行っています。また、受講生の多くが教員採用試験に合格している経験から、受講生一人一人の進度に合った支援を行いながら講義を行います。
	栃真賀 透	発達障害教育論	1年	2	前期	私は昭和56年4月から平成3年3月まで札幌市立豊明養護学校（知的・発達障害）、平成22年4月から平成31年3月まで市立札幌大通高等学校（発達障害生徒が在籍）に勤務していた。この間、大学の教育実習や事例研究等で専門性を高めてきた。講義では、その知見を生かした授業展開を行っていきたくと考えている。
	栃真賀 透	病弱者の心理・生理・病理	2年	2	後期	私は平成3年4月から平成22年3月まで札幌市立山の手養護学校（病弱教育）の教諭として勤務してきた。この間、大学の教育実習を受け入れたり、全国の心身症推進委員会の事務局として専門性を高めてきた。講義ではその知見を生かした授業を展開していきたくと考えている。
	栃真賀 透	病弱教育	2年	2	前期	私は平成3年4月から平成22年3月まで札幌市立山の手養護学校（病弱教育）の教諭として勤務してきた。この間、大学の教育実習を受け入れたり、全国の心身症推進委員会の事務局として専門性を高めてきた。講義ではその知見を生かした授業を展開していきたくと考えている。

## 2021年度 実務経験のある教員等による授業科目一覧（人文学部人間科学科）

科目区分	科目担当者	科目名	学年	単位	期間	実務経験の内容
専門科目	中村 裕子	精神保健福祉相談 援助の基盤（基 礎）	1年	2	後期	私は、2001年より約8年間精神保健福祉士、約5年間社会福祉士として医療機関や福祉施設に勤務してきました。精神科デイケアでは約8年間、リハビリテーションや生活支援を担当し、各大学及び養成校の精神保健福祉援助実習を受け入れ、後進の指導に当たってきました。講義内ではその知見を活かし、実際の事例などを交えながら授業展開を行っていきます。
	尾形 多佳士	精神保健福祉相談 援助の基盤（専 門）	2年	2	前期	私は、道内の福祉系大学を卒業し、精神保健福祉士と社会福祉士を取得しました。以後、およそ20年に渡って精神科病院のPSWとして働いてきており、現在では相談支援事業所の相談支援専門員も兼務しています。PSW業務と並行して、精神保健福祉士の職能団体である公益社団法人日本精神保健福祉士協会の業務執行理事、札幌市自立支援協議会委員や北海道精神医療審査会保健福祉委員などの職務にも就いています。海外留学も経験しており、海外と日本の比較の中でのソーシャルワーク理論や精神医療保健福祉領域における実践現場のリアルでホットな話題を随時提供していきます。
	定平 憲之 中村 裕子	精神保健福祉援助 演習（基礎）	3年	2	後期	中村：2001年より約8年間精神保健福祉士、約5年間社会福祉士として医療機関や包括支援センターに勤務してきた。この間、障害者及び高齢者の生活支援や就労支援に従事し、各大学及び養成校の精神保健福祉援助実習を受け入れ、後進の指導に当たっていた。また専門学校において、精神保健福祉士の養成を行ってきた経験もあり、講義ではその知見を生かし、実際の事例などを交えながら授業展開を行っていく。 定平：1989年4月からソーシャルワーカーとして、13年間精神科病院で勤務してきた。1997年に精神保健福祉士の資格を取得し、その後も引き続き、精神科病院で勤務した後、精神保健福祉士一般養成施設において17年間精神保健福祉士の養成教育を行ってきた。講義ではその知見を活かし、実践での事例等も示しながら授業を展開したいと考えている。

2021年度 実務経験のある教員等による授業科目一覧（人文学部人間科学科）

科目区分	科目担当者	科目名	学年	単位	期間	実務経験の内容
専門科目	定平 憲之 中村 裕子	精神保健福祉援助演習（専門）	4年	4	通年	中村：2001年より約8年間精神保健福祉士、約5年間社会福祉士として医療機関や包括支援センターに勤務してきた。この間、障害者及び高齢者の生活支援や就労支援に従事し、各大学及び養成校の精神保健福祉援助実習を受け入れ、後進の指導に当たっていた。また専門学校において、精神保健福祉士の養成を行ってきた経験もあり、講義ではその知見を生かし、実際の事例などを交えながら授業展開を行っていく。 定平：1989年4月からソーシャルワーカーとして、13年間精神科病院で勤務してきた。1997年に精神保健福祉士の資格を取得し、その後も引き続き、精神科病院で勤務した後、精神保健福祉士一般養成施設において17年間精神保健福祉士の養成教育を行ってきた。講義ではその知見を活かし、実践での事例等も示しながら授業を展開したいと考えている。
	中村 裕子	精神保健福祉の理論と相談援助の展開 A	2年	4	後期	私は2001年より約8年間精神保健福祉士、約5年間社会福祉士として医療機関や福祉施設に勤務してきた。精神科デイケアでは約8年間、リハビリテーションや生活支援を担当し、各大学及び養成校の精神保健福祉援助実習を受け入れ、後進の指導に当たっていた。講義内ではその知見を生かし、実際の事例などを交えながら授業展開を行っていく。
	高野 和美	精神保健福祉の理論と相談援助の展開 B	3年	4	前期	1995年からソーシャルワーカーとして、医療機関（精神科含む）で勤務し、精神障害者の生活支援や就労支援等に従事してきた。2001年に精神保健福祉士資格を取得。2010年からはスクールソーシャルワーカーとして活動し、不登校やメンタルヘルスに課題を抱える子どもへの支援、精神疾患を抱えた保護者への支援などを行っている。これまでの経験や知識等を生かし、現場実践での事例等を織り込みながら、授業を展開していく予定である。
	定平 憲之	精神保健福祉に関する制度とサービス	2年	4	後期	私は1989年より13年間精神科病院、その後精神保健福祉士一般養成施設で17年間勤務してきました。現在も、障害福祉サービス事業所の運営に携わるとともに、司法領域の医療観察法における精神保健参与員として従事しています。 講義内ではその知見を活かし、実際の事例などを交えながら国家試験及び精神保健福祉援助実習にもつながる授業展開を行っていきます。

## 2021年度 実務経験のある教員等による授業科目一覧（人文学部人間科学科）

科目区分	科目担当者	科目名	学年	単位	期間	実務経験の内容
専門科目	中村 裕子	精神障害者の生活支援システム	2年	2	前期	私は2001年より約8年間精神保健福祉士、約5年間社会福祉士として医療機関や包括支援センターに勤務してきた。この間、障害者及び高齢者の生活支援や就労支援に従事し、各大学及び養成校の精神保健福祉援助実習を受け入れ、後進の指導に当たっていた。講義内ではその知見を生かし、実際の事例などを交えながら授業展開を行っていく。
	定平 憲之	精神保健福祉の原理A	1年	2	後期	私は1989年より13年間精神科病院、その後精神保健福祉士一般養成施設で17年間勤務してきました。現在も、障害福祉サービス事業所の運営、重大な犯罪を犯した精神障害者の処遇のための司法領域における職務に従事しています。講義内ではその知見を活かし、授業を展開していきます。
	亀井 志乃	北海道の文学	2年	2	後期	私は、平成11年（1999）から平成26年（2014）まで15年間、北海道教育大釧路校で国語教育の非常勤講師（集中講義）を勤めました。また、平成16年（2004）から平成19年（2007）まで北海道立文学館の연구원として、その後平成26年（2014）から現在まで市立小樽文学館の学芸員として勤めてきました。その過程で培ってきた日本の、そして北海道の近現代文学の知識を基礎として、授業を進めていきたいと考えております。
	白石 淳	子どもの生活環境	2年	2	後期	私は、高校の教員、学校評議員として勤務しました。この授業においてもその知見を活かして授業展開を行っていきたくと考えています。
	吉岡 俊史 市原 純	就労支援の方法	2年	2	後期	市原は、現在まで困窮者支援分野での相談支援員として、釧路（2011.10～2012.3）と空知（2017.4～2018.1）で計3年ほど勤務しました。他、定時制高校生への進路支援員等の経歴を含めると、相談支援の実務経験歴は約6年になります。現在も地域で開催される研修会に参加し、研鑽を重ねており、講義内でのその知見を生かした授業展開を行っていきたくと考えています。具体的には、生活困窮者への就労支援の事例紹介で、自らの経験を直接的に生かしていきます。また、就労支援に関係する昨今の社会情勢や基礎的な法制度等の知識解説を行う際も、生活困窮者等への就労支援を実際に行う場面で必要となった視点を常に意識して、講義を展開していきます。



## 2021年度 実務経験のある教員等による授業科目一覧（人文学部人間科学科）

科目区分	科目担当者	科目名	学年	単位	期間	実務経験の内容
専門科目	忍 正人	ソーシャルワークの方法B	3年	2	前期	私は北海道社会福祉協議会12年の在職中10年を地域部という中枢に所属し、市町村社協に対し地域福祉のあり方について、指導助言（助成金の支出監査含む）を実施した。退職最終年度には、介護保険担当課長として、介護保険制度について市町村社協に指導助言を実施した。また、介護支援専門員研修会の講師を1999年から2019年まで行い、北海道の介護支援専門員教育に寄与した。さらに、江別市在宅福祉サービス公社に5年勤務し、3か所の居宅介護支援事業所、3か所のホームヘルプ事業所の責任者（施設長業務兼務）として事業の経営を実施した。これまでの経験を活かし、コミュニティソーシャルワーカーの教育に寄与できればと思っております。
	一戸 真由美	ソーシャルワークの基盤と専門職	1年	2	前期	私は2008年に精神保健福祉士を取得し、その後およそ10年に渡って精神科医療機関のPSWや養成校の教員として勤務しました。業務と並行して、精神保健福祉士の職能団体である公益社団法人日本精神保健福祉士協会北海道支部の代議員、一般社団法人北海道精神保健福祉士協会の理事などの職務にも就いています。現在は、スクールソーシャルワーカーとして石狩管内の小・中学校を担当し日々奮闘しています。これまで培った現場経験も交えながらソーシャルワークの基礎を伝えられたらと思います。
	尾形 多佳士	ソーシャルワークの理論と方法A	1年	2	後期	私は道内の福祉系大学を卒業し、精神保健福祉士と社会福祉士を取得しました。以後、およそ20年に渡って精神科病院のPSWとして働いてきており、現在では相談支援事業所の相談支援専門員も兼務しています。PSW業務と並行して、精神保健福祉士の職能団体である公益社団法人日本精神保健福祉士協会の業務執行理事、札幌市自立支援協議会委員や北海道精神医療審査会保健福祉委員などの職務にも就いています。海外留学も経験しており、海外と日本の比較の中でのソーシャルワーク理論や精神医療保健福祉領域における実践現場のリアルでホットな話題を随時提供していきます。
	小出 良幸	博物館教育論	1年	2	後期	神奈川県立生命の星・地球博物館に1991年より2002年まで11年間勤務してきた。その時に子どもや市民への科学教育を専門とし、現在も科学教育は専門のひとつとなっている。講義内でその知見を活かした授業展開を行っていきたいと考えている。
	白石 淳	バリアフリーと教育	2年	2	前期	私は、高校の教員、学校評議員として勤務しました。この授業においてもその知見を活かして授業展開を行っていきたいと考えています。

2021年度 実務経験のある教員等による授業科目一覧（人文学部人間科学科）

科目区分	科目担当者	科目名	学年	単位	期間	実務経験の内容
専門科目	松川 敏道	障害学	1年	2	後期	社会福祉士として障害者支援の実務に携わってきました。その経験もふまえながら講義を展開していきます。
	松本 剛一	福祉運営管理論	2年	2	後期	私は、高齢者福祉領域で1990年からソーシャルワーカーとして11年、施設管理者を6年、その後法人役員として14年勤務し、現在は社会福祉法人の理事長を務めています。福祉施設の運営・経営管理を実務としているため、その経験を活かした授業を展開していきます。
	舟山 直治	民俗学A	1年	2	前期	北海道博物館及び前身の北海道開拓記念館において、北海道の有形・無形の民俗文化財について調査研究を進めてきました。また、北海道と本州以南の生活文化について比較調査を継続しています。民俗学Aでは、日本民俗学と隣接する学問について理解できるようにしたいと思います。また、北海道の民俗が日本民俗学の中でどのように位置づけられているのかを、これまでのフィールドワークで得た知見をもとに説明していきたいと考えます。あわせて、受講者のみなさんの民俗についても聞き取りを行いながら授業を構成したいと思います。
	舟山 直治	民俗学B	1年	2	後期	北海道博物館及び前身の北海道開拓記念館において、北海道の有形・無形の民俗文化財について調査研究を進めてきました。また、北海道と本州以南の生活文化について比較調査を継続しています。民俗学Bでは、これまでのフィールドワークで得た知見をもとに、北海道の民俗について説明していきたいと思います。また、同時に受講者のみなさんの民俗についても聞き取りを行いながら授業を構成したいと思います。
人文学部人間科学科 合計 126 単位（全学共通科目 44 単位、専門科目 82 単位）						